

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кончезерская средняя общеобразовательная школа  
Кондопожского муниципального района Республики Карелия  
(МОУ Кончезерская СОШ)

Юности ул., д.1, с.Кончезеро, Кондопожский район Республика Карелия 186202  
ИНН 100 300 7711 КПП 100301001  
ОКПО 70902365 ОГРН 1031000322880  
Тел/факс (81451) 23476  
e-mail: konchesh@mail.ru

Согласовано педагогическим коллективом  
МОУ Кончезерская СОШ  
« 3 » 10 2022 год



**Реализация задачи антириска: недостаточная предметная и методическая компетентность  
Этап №2. Лаборатория «Информационные технологии» на базе сайта «Проектория»  
Конспект урока по теме: Модератор, тьютор, учитель, наставник**

**Цели урока:**

- ✦ Подготовить учащихся 9-11 классов к выбору профессии учитель (модератор, тьютор, наставник)
- ✦ Привлечь внимание к педагогической деятельности

**Задачи:**

- ✦ Познакомить обучающихся с понятиями: «Учитель», «тьютор», «модератор», дать представление об успешном профессиональном выборе
- ✦ Развивать потребность в самопознании- саморазвитии, развивать положительную мотивацию выбора профессии, развивать высшие психические функции обучающихся
- ✦ Воспитывать ответственность, целеустремленность, стремление помочь младшему поколению, стремление приносить пользу, уважительное отношение к чужому труду

**Причина работы с сайтом «Проектория»:** исходя из положительного опыта можно отметить положительные черты:

- ✦ Можно пообщаться с успешными людьми (бизнесмены, педагоги, активисты, врачи, шоу-мены и др.)
- ✦ Имеются записи различных встреч
- ✦ Можно узнать много полезных вещей с самого сайта
- ✦ Открытость и доступность информации на сайте

**Дата проведения урока: 6.10.2022**

ФИО учителя организатора	Классы
Гриченко ИВ	10-11

Адрес сайта: <https://proektoria.online/catalog/professions>

**Ход урока:**

**1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА.**

**Учитель.** Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества!

Не удивляйтесь, что я вас так называю. Пройдут школьные годы, и именно кто-то из вас станет капитаном корабля, именно вы построите уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду и обувь, испечете самый вкусный в мире торт или построите новый красивый город. Но чтобы кем-то стать в жизни, вам надо, прежде всего, выучиться.

-Кто из вас догадался, о чём мы сегодня будем говорить?

-Правильно, о профессиях. А именно о профессии «педагог».

Каждый день, приходя в школу, вы встречаетесь со своими учителями, педагогами-организаторами, руководителями кружков, тренерами, социальными педагогами. Когда были маленькими, ходили в ясли и садик, там вы общались с воспитателями, нянечками.

**2. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИИ «УЧИТЕЛЬ».**

**Учитель:** - А как вы думаете, что обозначает слово «Учитель»?

Человек, выбравший профессию учитель, не просто объявил это дело своим, но вложил в это дело свою душу.

## Пояснительная записка

**класс:** 10-11 класс

**учитель:** Григаченко ИВ

**тема урока:** Модератор, тьютор, учитель, наставник

**тип урока:** семинар

**дидактическая цель:** создать условия для успешного усвоения темы «Модератор, учитель, наставник, тьютор»

**задачи:**

*личностные* : формирование норм нравственного-эстетического поведения в разных формах работы

*метапредметные*: - формирование умения слушать и слышать учителя (одноклассников);

- умение работать с различными источниками информации;

- формировать навык делового сотрудничества, само – и взаимоконтроля;

- способствовать когнитивному развитию

- работа в группа, сотрудничество

*предметные*: познакомить учащихся с историческими возникновения слова «Учитель», «Модератор», «Тьютор»

**Основные методы:**

*по виду источника информации:*

словесные (объяснение, беседа с учащимися, пересказ учащихся);

наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса, онлайн запись);

*по виду учебной деятельности:*

проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

самостоятельный, практический, стимулирования, контроля-самоконтроля

**формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная

**система контроля:**

-контроль учителя

-самоконтроль

-взаимоконтроль

**средства обучения:** презентация, круглый стол, беседа

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов. Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и программы антирисковых мер по проекту «500+»

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап изучения нового материала. При изучении использованы материалы, активизирующие познавательную активность школьников.

На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: общеклассная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся.

Урок начинается с организационного момента и постановки учебной задачи, задача которого – подготовить учащихся к работе на уроке. Педагог и учащиеся приветствуют друг друга. Затем учащимся предлагается просмотреть подготовленные слайды, раскрывающие тему и цели данного урока. Этот этап хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

Следующий этап –повторение ранее изученных тем, что учащиеся уже знают. На этом этапе использовались эвристический метод (беседа). Задача данного этапа – актуализация ранее изученного материала, выявление пробелов в знаниях учащихся и их устранение, совершенствование знаний и умений. Для определения уровня знаний большинства учащихся за короткий промежуток времени использовался опрос фронтальный и индивидуальный. Обязательны были на этапе повторения комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением.

Следующий этап урока – подготовка к усвоению новых знаний. Здесь использовался метод наглядности и метод одностороннего представления учебного материала, т.е. учащиеся самостоятельно читали текст, обобщали и систематизировали полученные сведения. На данном этапе основные формы работы – индивидуальная, фронтальная.

На основном этапе - этапе изучения нового материала – использовался метод наглядности (демонстрация слайдов) и фронтальная беседа. Словесный метод объяснения нового материала чередовался с наглядным: детям демонстрировались слайды.

По наблюдениям психологов, после 30 минут работы внимание учащихся на уроке снижается. Поэтому на этапе первичной проверки усвоения знаний использовалась компьютерная программа, позволяющая детям в игровой форме закрепить полученные знания и систематизировать их.

Завершающим этапом была оценка учителем результатов урока, подведение итогов, комментирование деятельности учащихся, выставление отметок.

Между всеми этапами четко прослеживается логическая связь и завершенность каждого этапа. В ходе урока была достигнута триединая дидактическая цель. Учащиеся получили представление о Невской битве, Ледовом побоище, о личности Невского.

При планировании урока были учтены психологические особенности учащихся. Следует отметить, что почти 30 процентов учащихся слабо успевают и основное внимание уделялось привлечению именно этих детей к учебной деятельности на уроке. Сильные учащиеся получили индивидуальные задания: подготовка докладов. Выбранные учителем формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы. Общение учащихся и учителя доброжелательное, доверительное.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

Перспективы педагогической деятельности: разработать цикл уроков с использованием ИКТ как наиболее эффективным (на мой взгляд!) средством активизации познавательной деятельности младших школьников, пропагандировать широкое использование ИКТ и сайта «Проектория» в школе как неотъемлемый метод обучения.

- ✚ Получилось рассмотреть все аспекты профессии
- ✚ Учащиеся очень плодотворно вошли в процесс круглого стола
- ✚ Получился полный портрет человека, который выбирает профессию «учитель», «модератор», «наставник», «тьютор»
- ✚ Получилось разобрать интервью, которое дано на сайте

**Конспект урока по теме:** Модератор, тьютор, учитель, наставник

**Цели урока:**

- ✚ Подготовить учащихся 9-11 классов к выбору профессии учитель (модератор, тьютор, наставник)
- ✚ Привлечь внимание к педагогической деятельности

**Задачи:**

- ✚ Познакомить обучающихся с понятиями: «Учитель», «тьютор», «модератор», дать представление об успешном профессиональном выборе
- ✚ Развивать потребность в самопознаний- саморазвитии, развивать положительную мотивацию выбора профессии, развивать высшие психические функции обучающихся
- ✚ Воспитывать ответственность, целеустремленность, стремление помочь младшему поколению, стремление приносить пользу, уважительное отношение к чужому труду

**Причина работы с сайтом «Проектория»:** исходя из положительного опыта можно отметить положительные черты:

- ✚ Можно пообщаться с успешными людьми (бизнесмены, педагоги, активисты, врачи, шоу-мены и др.)
- ✚ Имеются записи различных встреч
- ✚ Можно узнать много полезных вещей с самого сайта
- ✚ Открытость и доступность информации на сайте

**Дата проведения урока:** 6.10.2022

ФИО учителя организатора	Классы
Гритченко ИВ	9-11

Адрес сайта: <https://proektoria.online/catalog/professions>

**Ход урока:**

### **1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА.**

**Учитель.** Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества!

Не удивляйтесь, что я вас так называю. Пройдут школьные годы, и именно кто-то из вас станет капитаном корабля, именно вы построите уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду и обувь, испечете самый вкусный в мире торт или построите новый красивый город. Но чтобы кем-то стать в жизни, вам надо, прежде всего, выучиться.

-Кто из вас догадался, о чём мы сегодня будем говорить?

-Правильно, о профессиях. А именно о профессии «педагог».

Каждый день, приходя в школу, вы встречаетесь со своими учителями, педагогами-организаторами, руководителями кружков, тренерами, социальными педагогами. Когда были маленькими, ходили в ясли и садик, там вы общались с воспитателями, нянечками.

**Учитель:** - А сейчас мы узнаем: откуда к нам пришла профессия учитель.

**У истоков учительства** (рассказ ученика)

**1.** Профессия педагога - одна из наиболее древних в мире. Ещё в архаичном доклассовом обществе выделялись люди, которые присматривали за детьми. Поначалу это были члены общины, которые не могли выполнять основную работу наравне с другими: чаще всего старики. Они обладали знаниями и опытом, могли научить детей способам выживания в трудных условиях. Постепенно стали выделяться люди, отличающиеся особыми успехами в общении и обучении детей. Прошло довольно много времени, прежде чем это занятие стало выделяться в специальный вид деятельности.

**2.** Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

**3.** Первый "Лицей" (или Ликей) был создан в Афинах более двух тысячелетий назад. Возможно тогда и появилась профессия учителя. Наряду с Лицеом немногим раньше появился знаменитый Гимнасий - школа физического совершенства. Ликей же стал школой мысли, духа.

В древнегреческом языке есть слово "схоле" (досуг, отдых), от которого и произошло слово "школа". Греки считали, что человек отдыхает, когда чем-то занят. Надо отметить, что афиняне любили поговорить, а главное, умели это делать: обучение в афинских школах в основном было устным.

**Средние века** (рассказ ученика)

**1.** В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету. Ученики впоследствии становились монахами-писцами при монастырях. Также грамотных монахов приглашали в богатые частные дома для обучения детей. При монастырях открывались школы, правда, поначалу исключительно для мальчиков.

**2.** Немного позже возможность учиться появилась и у девушек. Они получали образование в женских монастырях.

**3.** С появлением массовой школы в Европе значимость педагогической профессии резко возросло. Знания требовались уже не отдельным личностям, а большому количеству людей. Возникла необходимость обучать одновременно много учеников. Профессия педагога стала самостоятельной. Знания, которые нужно усвоить ученикам, разнообразны. Теперь учитель уже не в состоянии справиться в одиночку, педагогическая деятельность приобретает коллективный характер.

Ход урока:

**3. ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ».**

**Учитель:** Как вы думаете, каким должен быть человек, который выбрал профессию учитель?

**Учитель:** Сколько важных качеств вы перечислили! Да, учитель любит детей, добрый, справедливый, требовательный и т.д.

**Учитель:-** Профессия учителя очень сложная, она требует от человека много терпения и понимания. В основном она состоит из нелегких, но интересных будней. Ребята, представьте себе, что было бы, если бы этой профессии не было совсем? Подумайте немного и расскажите, как бы изменился мир.

**Учитель:** - Современные учителя, бесспорно, отличаются от учителей прошлого. Каковы они, сегодняшние учителя? Никто не охарактеризует их лучше, чем те, с кем они проводят большую часть своей жизни... их ученики.

Так какой же он – современный учитель?

**Учитель:** Л.Н. Толстой говорил *«Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».*

#### **4. ДЕЛОВАЯ ИГРА "РЕПОРТАЖ ИЗ ЗАЛА СУДА"**

Каждый из вас в будущем может выбрать любую профессию. Выбирая, нужно обязательно знать все ее положительные и отрицательные стороны.

Предлагаю деловую игру "Репортаж из зала суда"

Слушается дело "Профессия учитель".

Участники суда: обвинители, адвокаты. (*Ставятся таблички с надписями "обвинители", "адвокаты"*)

Обвинители ищут в профессии учителя - минусы, адвокаты - плюсы.

Слово предоставляется обвинителям...

Слово предоставляется адвокатам...

**Вывод:** "Профессия учитель - сложная, трудоёмкая, но самая необходимая на земле".

**Учитель:** Во все времена профессия учителя считалась самой нужной и благородной. Учитель - это гораздо больше чем профессия. *Учитель - это состояние души и желание передавать свой опыт другим людям.*

#### **5. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ.**

**Учитель:** Один французский философ говорил: «Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать». Педагогический труд должен быть любимым делом, и тогда дети будут любить педагога. Имеются ли противопоказания к выбору профессии учителя?

**Учитель:** В учебниках по педагогике можно встретить список негативных качеств личности педагога – по другому «Профессиональные противопоказания для работы педагогом».

Чтобы нам с вами определить эти качества используем метод Дельфи. В древности мудрецы греческого г. Дельфи собирались для решения важных общественных проблем. Они садились кругом, и каждый должен был написать, как решить проблему. Мы сделаем так: пустим 2 листа (по часовой и против часовой стрелки), на которых каждый из вас запишет одно негативное качество, которое недопустимо в личности педагога. Повторяться нельзя. А потом сравним написанное вами с «Профессиональными противопоказаниями для работы педагогом».

#### **6. ИГРА «ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ПРОФЕССИОНАЛА».**

**Учитель:** Я предлагаю всем сейчас поиграть.

*Инструкция к игре.*

Сейчас мы совместными усилиями, работая в парах, составим рассказ о типичном трудовом дне работника педагогического труда с вашей точки зрения. Но особенность этого рассказа в том, что он должен состоять из одних существительных. Например, трудовой день врача можно представить так: «прием - пациент – планерка - вызов -...». А теперь давайте то же сделаем с профессией «Педагог».

*Цель игры: осознания типичного и специфического в профессиональной деятельности педагога.*

#### **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

**Учитель:** Выбор профессии учителя определяется особенностями нашей личности, нашими склонностями, нашими взглядами и убеждениями:

- это, вероятно, стремление к постоянному общению, любовь к детям;
- стремление жить активно, в вечном движении;
- тяга к творчеству, поиску (это творческая профессия);

- это умение находить счастье от той пользы, которую мы приносим детям, людям (растим личности), и понимание огромной важности и нужности профессии для общества, народа;
- и, наверное, желание продолжить себя в детях, которых учитель воспитывает.

### **Пути получения профессии**

Педагогические училища, колледжи, педагогические высшие учебные заведений.

Нередко можно услышать вопрос: «Учитель – это профессия, призвание или ремесло?».

**Да, учитель – это профессия, и призвание, и ремесло. Но это и искусство, и служение.**

**Служение детям прежде всего...**

### **8. РЕФЛЕКСИЯ.**

Продолжите незаконченные предложения (записаны на доске):

- Я узнал, что профессия педагога ...
- Я думаю, что после сегодняшнего разговора...
- Я понял, что в будущем...

### **Интервью «модератора»:**

«Я – модератор. Я веду уроки в школе, колледже или университете, и мои занятия похожи на командную игру. Меня можно сравнить с ведущим этой игры: знаю правила и объясняю их другим. Строго говоря, я педагог, потому что обучаю, хотя во мне есть что-то от психолога и консультанта. Я учитель, но не в привычном понимании (не заставляю зубрить, а предлагаю понять). Когда я объясняю новую тему, то беседую с учениками, разрешаю им общаться между собой, спорить, отвечаю на вопросы. В классе при этом бывает шумно, но все разговаривают только по делу. Я не пользуюсь какой-то общей техникой обучения для всех. Ведь одному для усвоения материала достаточно увидеть записи на доске, другой лучше запоминает знания на слух, а третий воспринимает материал только «на зуб» -- ему нужно повертеть в руках предмет обсуждения. Применяю наглядные пособия (карточки, фотографии, модели), использую интерактивную доску (она подключена к компьютеру), разделяю слушателей на команды, и каждая выполняет свое задание, организую «мозговой штурм» для решения задач. Модератор не только дает знания, но и помогает своим ученикам: воодушевляет на высказывания, «раскачивает» беседу. Может рассмешить, рассказать анекдот. Умеет заинтересовать класс, который, например, считают «сложным»: чтобы увлечь подростков, как старший товарищ, обсуждает насущные для них темы взаимоотношений, современной музыки или достижений техники. Модератор – это передовая профессия, потому что меняет традиционную запись лекций под диктовку на живое общение и учёба становится увлекательной.»

Получилось рассмотреть все аспекты профессии

- ✚ Учащиеся очень плодотворно вошли в процесс круглого стола
- ✚ Получился полный портрет человека, который выбирает профессию «учитель», «модератор», «наставник», «тьютор»
- ✚ Получилось разобрать интервью, которое дано на сайте

### **«-» урока:**

Получилось немного шумно)